

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.23 Государственная молодежная политика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 3
Семестр 5, 6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	288 / 8	часов/зачетных единиц
Лекции	52	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	68	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	120	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	6	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	132	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	6	семестр
Зачет	5	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

зав. кафедрой	УиП	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
	УиП	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Сутырина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

(наименование кафедры)			
22.02.2023	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	знания: понятийного аппарата государственной молодежной политики умения: определять круг задач и способы решения в государственной молодежной политике навыки: диагностики управленческих решений в сфере молодежной политики
	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знания: нормативно-правовых документов в сфере государственной молодежной политики умения: определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне навыки: разработки предложений и рекомендаций по решению молодежной проблемы, исходя из действующих правовых норм
2. ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	знания: истории и современности теоретических, правовых, организационных основ деятельности молодежных общественных объединений, истории и практики их деятельности в России умения: применять методы повышения эффективности социально ориентированных управленческих решений в сфере государственной молодежной политики навыки: планирования реализации задач и проектирования с учетом имеющихся ресурсов, взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	знания: методов повышения эффективности социально ориентированных управленческих решений в сфере государственной молодежной политики умения: разрабатывать механизмы согласования интересов молодежи и других социальных групп навыки: разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи

	ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	знания: умения: навыки: участия в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи
3. ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	знания: основ планирования массовых мероприятий для молодежи умения: планирования молодежных мероприятий навыки: оценки эффективности массовых мероприятий для молодежи
	ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	знания: содержания политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне в современной России умения: выделять актуальные социальные проблемы молодежи и государственной молодежной политики, разрабатывать механизмы их решения навыки: экспертизы молодежных инициатив
	ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	знания: умения: навыки: реализации массового мероприятия по месту пребывания молодежи

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Организация работы с молодежью в ВУЗе (УК-2), Правоведение (УК-2), Экономическая теория (УК-2), Молодежные интернет-сообщества (ОПК-5); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (ОПК-4), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (ОПК-4), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (ОПК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Документирование профессиональной деятельности (ОПК-4), Связи с общественностью, PR-технологии (ОПК-5); практиках: Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-2); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-2), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. История и современное состояние государственной молодёжной политики	124	ОПК-4, ОПК-5, УК-2
Лекция. 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодёжной политики	2	
Практическое занятие. 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодёжной политики	2	
Лекция. 2. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.	2	
Практическое занятие. 2. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи.	2	
Лекция. 3. История становления молодёжной политики в РФ	2	
Практическое занятие. 3. История становления молодёжной политики в РФ	2	
Лекция. 4. Сущность, принципы и цели государственной молодёжной политики в России.	2	
Практическое занятие. 4. Сущность, принципы и цели государственной молодёжной политики в России.	2	
Лекция. 5. Концепция государственной молодёжной политики	2	
Практическое занятие. 5. Концепция государственной молодёжной политики	2	
Лекция. 6. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодёжной политики	2	

Практическое занятие. 6. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики	2
Лекция. 7. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.	2
Практическое занятие. 7. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.	2
Лекция. 8. Институционализация государственной молодежной политики	2
Практическое занятие. 8. Институционализация государственной молодежной политики	2
Лекция. 9. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы	2
Практическое занятие. 9. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы	2
Лекция. 10. Молодая семья как объект молодежной политики	2
Практическое занятие. 10. Молодая семья как объект молодежной политики	2
Лекция. 11. Молодежная политика в отношении сельской молодежи	2
Практическое занятие. 11. Молодежная политика в отношении сельской молодежи	2
Лекция. 12. Проблемы молодежи с ограниченными возможностями и пути их решения	2
Практическое занятие. 12. Проблемы молодежи с ограниченными возможностями и пути их решения	2
Лекция. 13. Проблемы молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и пути их решения	2
Практическое занятие. 13. Проблемы молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и пути их решения	2
Лекция. 14. Работа с молодыми гражданами в условиях социальных рисков	2
Практическое занятие. 14. Работа с молодыми гражданами в условиях социальных рисков	2
Лекция. 15. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья	2
Практическое занятие. 15. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья	2
Лекция. 16. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи	2
Практическое занятие. 16. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи	2
Лекция. 17. Создание условий для самореализации молодежи	2
Практическое занятие. 17. Создание условий для самореализации молодежи	2
Лекция. 18. Формирование жизненных стратегий.	2
Практическое занятие. 18. Формирование жизненных стратегий.	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы 1. Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к промежуточной аттестации. 3. Подготовка курсовой работы.	52

выполнение курсового проекта/работы	20	
Иная контактная работа:	0	

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Совершенствование государственной молодежной политики	88	ОПК-4, ОПК-5, УК-2
Лекция. 19. Студенчество как объект государственной молодежной политики	2	
Практическое занятие. 19. Студенчество как объект государственной молодежной политики	2	
Лекция. 20. Политические предпочтения молодежи	2	
Практическое занятие. 20. Политические предпочтения молодежи	2	
Лекция. 21. Новые подходы к развитию молодежного и детского движения	2	
Практическое занятие. 21. Новые подходы к развитию молодежного и детского движения	2	
Лекция. 22. Деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества по предотвращению проявления политического и религиозного экстремизма среди молодежи в РФ	2	
Практическое занятие. 22. Деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества по предотвращению проявления политического и религиозного экстремизма среди молодежи в РФ	2	
Лекция. 23. Научное и информационное обеспечение молодежной политики	2	
Практическое занятие. 23. Научное и информационное обеспечение молодежной политики	2	
Лекция. 24. Эффективность государственной молодежной политики в РФ	2	
Практическое занятие. 24. Эффективность государственной молодежной политики в РФ	2	
Лекция. 25. Социальное партнёрство в сфере государственной молодежной политики	2	
Практическое занятие. 25. Социальное партнёрство в сфере государственной молодежной политики	2	
Лекция. 26. Приоритетные направления государственной молодежной политики. Основные механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики.	2	
Практическое занятие. 26. Приоритетные направления государственной молодежной политики.	2	
Практическое занятие. 27. Комплексные меры по реализации основных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации.	4	
Практическое занятие. 28. Основные механизмы формирования и реализации государственной молодежной политики.	4	
Практическое занятие. 29. Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики.	4	

Практическое занятие. 30. Система программных мер поддержки молодежи и молодежных инициатив.	4
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы	
1. Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям.	
2. Подготовка к промежуточной аттестации: итоговому тестированию и экзамену.	
3. Подготовка курсовой работы.	40
выполнение курсового проекта/работы	20
Иная контактная работа: защита курсового проекта/работы	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение курсовой работы, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Васильева, Варвара Михайловна. Государственная политика и управление [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Юрайт, 2023. - 440, [1] с. ISBN 978-5-534-04621-2.	https://urait.ru/book/gosudars-tvennaya-politika-i-upravlenie-512603
2.	Чалдышкина, Наталья Николаевна. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе [Текст] : (социально-педагогический аспект) : монография / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, [ФГБОУ ВО: "Поволж. гос. технол. ун-т", "Марийс. гос. ун-т"]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 203 с. ISBN 978-5-8158-1889-7. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Chaldishkina_reabilitacia_detei_2017.pdf
3.	Зыкова, Надежда Николаевна. Развитие практик социальной поддержки семей в современном социуме [Текст] : монография / Н. Н. Зыкова, О. С. Хомякова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 167 с. ISBN 978-5-8158-2033-3. Экземпляры: всего 5.	5 / https://portal.volgatech.net/books/Zikova_Razvitie_praktik_sozialnoi_podderzki_semei_v_sovremennom_soziume_2018.pdf
4.	Дождиков, Сергей Владимирович. Социально ориентированные некоммерческие организации на рынке социальных услуг Республики Марий Эл : тенденции развития [Текст] : монография / С. В. Дождиков, Н. Н. Зыкова, М. В. Сафронова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 159, [1] с. ISBN 978-58158-2166-8. Экземпляры: всего 5.	5 / https://portal.volgatech.net/books/Dozhnikov_Sotsialno_oriyentirovannyye_nekommercheskiye_organizatsii_na_rynke_sotsialnykh_uslug_Respubliki_Mariy_El_tendentsii_razvitiya_2020.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Visual

			Studio Комплект решения пользовательских задач	Enterprise, ПО для основных задач
--	--	--	---	--

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примерная тематика курсовых работ

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
5. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
6. Развитие скаутского движения в России.
7. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века
8. ВЛКСМ и его деятельность.
9. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
10. Молодежное движение в годы перестройки
11. Влияние новых информационных технологий на деятельность молодежных объединений.
12. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
13. Особенности правового статуса молодежных объединений.
14. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
15. Проблемы классификация молодежных организаций.
16. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
17. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
18. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
19. Подготовка и повышение квалификации молодежных лидеров и руководителей.
20. Неформальное образование и молодежные объединения.
21. Молодежные организации как институт социализации
22. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
23. Молодежные объединения и права человека
24. Социальная работа и молодежные объединения
25. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
26. Молодежные объединения и политика
27. Молодежные объединения и бизнес
28. Молодежные объединения и СМИ
29. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
30. Проблемы в области правового регулирования государственной? молодежной? политики
31. Стратегии развития современной? молодежной? политики.
32. Инновационные направления реализации молодежной? политики в РФ
33. Реализация молодежной? политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора.

34. Роль НКО в реализации ГМП.
35. Участие молодежи как принцип государственной? молодежной? политики
36. Территориальные и социо-культурные различия молодежи как факторы обуславливающие реализацию государственной? молодежной? политики.
37. Кадровое обеспечение ГМП
38. Программы по обеспечению жильем молодых? семьи
39. Специфика социального проектирования в сфере государственной? молодежной? политики
40. Трансформация содержания и форм реализации молодежной? политики в информационном обществе.
41. Государственная политика в сфере профилактики бродяжничества и побегов детей из дома
42. Гражданско-патриотическое воспитание на примере
43. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
44. Международный опыт реализации государственной молодежной политики.
45. Механизмы правовой и социальной поддержки обучающихся и выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда
46. Молодая семья как объект работы с молодежью
47. Молодежная культура – составляющая культуры общества.
48. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
49. Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние.
50. Молодежное добровольчество как приоритетное направление ГМП в современной России
51. Молодежная политика: механизмы реализации.
52. Молодежный туризм, понятия и государственное регулирование сферы туризма в России
53. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций.
54. Областные комплексные целевые программы: основные направления и механизмы реализации.
55. Опыт формирования и реализации молодежной политики в регионе.
56. Организация волонтерской деятельности среди молодежи на примере Свердловской области
57. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
58. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
59. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.
60. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
61. Показатели экономической эффективности реализации общественных инициатив
62. Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики
63. Совершенствование информационного обеспечения общественных инициатив детей и молодежи
64. Социальная работа с молодежью – механизм реализации государственной молодежной политики.
65. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы.
66. Студенческие профсоюзы: особенности и правовое обеспечение деятельности
67. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
68. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: характеристика основных положений.

Пороговый уровень

Устный опрос

1. Назовите основные мировые тенденции в сфере молодежной? политики?
2. Как давно начала складываться целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению и какие факторы повлияли на процесс становления ГМП в России?
3. Роль ООН и Совета Европы в становлении ГМП
4. Определите круг лиц, в отношении которых осуществляется ГМП в России
5. Какои? опыт разработки и реализации ГМП имеет Россия
6. Назовите основные этапы становления ГМП в России
7. Соотнесите модели молодежной? политики с моделями социальной? политики страны.

Тест

1. Генеральная Ассамблея ООН приняла «Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» в

- а) 1948 г.;
- б) 1965 г.;
- в) 1988 г.;
- г) 2003 г..

2. Под эгидой ЮНЕСКО с 1985 г. действует Всемирный конгресс по вопросам молодежи, «Круглый стол» по теме «Молодежь. Образование. Труд». К изучению молодежных проблем и их разрешению подключились

- а) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- в) Международная организация труда (МОТ);
- г) Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3. Хипстер — это:

- а) то же, что и хиппи (синоним слова «хиппи»);
- б) нетрадиционно ведущий? себя молодой? человек;
- в) то же, что и хулиган (синоним слова «хулиган»);
- г) молодой? человек, копирующий? поведение битников, но не принадлежащий? к «творческой? элите»;
- д) все перечисленное.

4. Основной акцент молодежной политики в Республике Марий Эл по профилактике алкоголизма и наркомании в молодежной среде сделан на работе:

- а) с группой сверстников;
- б) с проблемной семьей;
- в) с проблемной ситуацией;
- г) с молодежными группировками.

5. В чем основной позитивный опыт молодежного самоуправления:

- а) для молодого человека информация, исходящая от ровесника, более близка, более значима;
- б) предоставляется возможность попробовать себя в роли руководителя;
- в) вызывает ничем не обоснованный интерес;
- г) помогает организовать полноценный досуг.

6. Какое название имеет программа по трудоустройству выпускников учебных заведений:

- а) «Молодежная тактика»,
- б) «Молодежная дидактика»,
- в) «Молодежная практика»
- г) «Молодежная инициатива».

7. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе

- а) ФЗ «Закон о молодежи»;
- б) ФЦП «Молодежь России»;
- в) ФЗ «Об образовании»;
- г)ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Когда впервые в России появляется скаутская организация?

- а) в 1905 г.
- б) в 1909 г.
- в) в 1917 г.

9. Какое молодежное движение XIX в. использовало тактику «хождения в народ»?

- а) «нечаевщина»;
- б) декабристы;
- в) славянофилы.

10. «Люберы» - это...:

- а) одна из молодежных групп криминального характера, получившая широкую известность в 80-е гг. XX в., как своего рода модель агрессивного поведения молодежи в условиях социальной? аномии;
- б) одна из молодежных групп политической? направленности, получившая распространение в н. XXI в. в России;
- в) одна из молодежных групп криминального характера, получившая широкую известность в начале XX в.

11. Основой? американской? культуры, или двумя ее кодами, являются:

- а) мусульманская этика и шириат;
- б) православная этика и домострой?;
- в) протестантская этика и пуританская мораль;
- г) этика ритуала и конфуцианство;
- д) гедонистическая этика и буддизм.

Продвинутый уровень

Кейс:

Изучить проблемы формирования знания? о молодежи: практики современных соц. исследований?. Изучить подходы к выделению проблем молодежи.

Выделите пять основных механизмов реализации ГМП в процессе формирования ценностных ориентации? молодежи.

Перечислите приоритетные направления ГМП в РФ.

Анализ «Стратегии государственной? молодежной? политики в РФ» (учебник М.П. Переверзева с. 192-216). Подготовьтесь к обсуждению документа в группе.

Анализ «Основ ГМП в РФ до 2025 года». Подготовьтесь к обсуждению документа в группе. Подготовка выступления о зарубежных практиках реализации государственной? молодежной? политики.

Составление профессиограммы работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

Разработка предложений? по перспективам развития молодежной? политики в РФ.

Высокий уровень

Подготовить доклад с презентацией на одну из тем.

???? ?????????????????????????1. Общее и особенное в системе защиты прав молодежи в различных социальных системах.

2. Отношение Российского государства к молодежным проблемам: исторический экскурс.
3. Партийный характер советской государственной политики в отношении молодежи.
4. Участие государства в делах молодежи в перестроечный период.
5. Современная государственная молодежная политика: общая характеристика.
6. Этапы становления нормативно- правовой основы ГМП.
7. Состояние разработки и реализации ГМП.
8. Каковы приоритеты ГМП?
9. Как реализовать ГМП на федеральном и региональном уровне?
10. Технологии реализации направлений ГМП.
11. Возможности социального прогнозирования молодежной политики.
12. Проблема принятия ГМП.
13. Совершенствование ГМП.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Тест 0. Государственная молодежная политика

1. Государственная молодежная политика - это деятельность государства по созданию

- а) стабильной, основанной на праве обстановки в обществе: сохранению прав собственности, защите конкурирующей среды, обеспечению возможностей свободного выбора и принятия экономических решений;
- б) социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества;
- в) национального единства на основе общих гуманистических ценностей, на улучшение качества жизни людей;
- г) высокого уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из средств госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу.

2. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой (исключите неправильный вариант)

- а) специальное законодательство о государственной молодежной политике;
- б) государственное регулирование молодежной политики;
- в) плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
- г) целенаправленную деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека.

3. Основными целями государственной молодежной политики являются (исключите неправильный вариант):

- а) содействие социальному, культурному, культурному и физическому развитию молодежи; недопущение дискриминации молодых граждан по возрастному цензу;
- б) выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности молодого человека, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум;
- в) создание условий для полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- г) расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;

реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи.

4. Реализация государственной молодежной политики осуществляется на следующих принципах (допиши недостающий принцип):

- а) принцип участия: привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и гражданского общества в целом.
- б) принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленной возрастом ограниченности их социального статуса.
- в) принцип гарантий предоставления молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды, и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни.
- г) принцип приоритета: оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области молодежной политики.

5. Стратегия государственной молодежной политики разработана на период до:

- а) 2013 г.;
- б) 2020 г.;
- в) 2016 г.;
- г) 2014 г..

6. В теории молодёжной политики выделяются три субъекта и модели государственной молодёжной политики (исключите неправильный вариант):

- а) международные;
- б) федеральные;
- в) региональные;
- г) муниципальные.

7. Государственная молодежная политика как межотраслевая сфера государственного управления вбирает в себя такие жизненно важные отрасли, как (исключите неправильный вариант):

- а) экономика, образование;
- б) здравоохранение, физкультура и спорт;
- в) отдых, культура;
- г) религия, туризм.

8. Государственная молодежная политика направлена на (исключите неправильный вариант):

- а) социальное становление,
- б) социализацию молодёжи,
- в) реабилитацию и социальную адаптацию молодежи;
- г) формирование ценностных ориентаций молодёжи.

9. Цели государственной молодежной политики реализуются

- а) органами государственной власти;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами власти и управления субъекта РФ;
- г) органами государственной власти и органами местного самоуправления.

10. Согласно устоявшейся традиции, которая опирается, в свою очередь, на многолетнюю общественную практику, а также согласно методикам-рекомендациям ООН, ЮНЕСКО и прочих организаций, молодежью принято считать

людей в возрасте:

- а) от 14 до 18;
- б) от 14 до 30;
- в) от 20 до 30;
- г) от 18 до 45.

11. Молодежная политика в Российской Федерации относится к ...?

- а) предметам ведения РФ;
- б) предметам ведения субъектов РФ;
- в) предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- г) исключительному ведению Президента РФ.

12. Какой характер молодежной политики выражается в выработке и реализации стратегии развития всех субъектов Федерации с максимальным привлечением молодежи к участию в реформировании, обновлении общества и своих регионов?

- а) социальный;
- б) интегративный;
- в) профессиональный;
- г) консультативный.

13. В нашей стране временем появления неформальных молодёжных объединений стали

- а) 1980-е гг.;
- б) 2000-е гг.;
- в) 1990-е гг.;
- г) 1870-е гг..

14. Говоря о молодёжной субкультуре в России, необходимо учитывать наличие существенных

- а) экономических различий;
- б) региональных и национальных различий;
- в) политических различий;
- г) возрастных различий.

15. Объектом государственной политики являются (исключите неправильный вариант):

- а) молодые люди;
- б) молодые семьи;
- в) молодежные спортивные команды;
- г) молодежные объединения.

16. Понятие молодежной политики в большей степени соотносится

- а) с понятием государственной политики,
- б) с понятием социальной политики,
- в) является исключительно самостоятельным понятием,
- г) все ответы правильны.

17. Сколько приоритетных направлений существует в современной молодежной политике Российской Федерации?

- а) 2;

- б) 3;
- в) 5;
- г) 7.

18. Реализация Стратегии молодежной политики в Российской Федерации предполагает использование

- а) маркетингового подхода,
- б) деятельностного подхода,
- в) рыночного подхода,
- г) проектного подхода;
- д) демократического подхода.

19. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных?

- а) «Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей»;
- б) «Конвенция о правах ребенка»;
- в) «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами»;
- г) «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

20. Забота о подрастающем поколении была провозглашена одной из важных задач деятельности (исключите неправильный вариант):

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) МОТ;
- г) ВОЗ.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 8. Отношение общества к молодежи в разные исторические эпохи.
- 9. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.
- 10. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики.
- 11. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.
- 12. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ.
- 13. Этапы становления системы органов ГМП.
- 14. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в России.
- 15. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
- 16. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации.
- 17. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.
- 18. Социальные службы для молодежи. Организационные структуры по делам молодежи.
- 19. Региональные органы управления ГМП.
- 20. Характеристика учреждений молодежной политики.
- 21. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.
- 22. Демографическое поведение молодежи.

23. Меры государственной поддержки демографического поведения молодежи.
24. Молодая семья как объект молодежной политики.
25. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи.
26. Федеральные и региональные Центры работы с молодой семьей.
27. Особенности социального функционирования сельской молодежи.
28. Механизмы государственной поддержки инициатив сельской молодежи.
29. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями.
30. Механизмы государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями.
31. Федеральный и региональный опыт решения проблем молодежи с ограниченными возможностями.
32. Развитие молодежи в условиях воспроизводства социальных рисков.
33. Работа с молодыми гражданами с недостатками физического и (или) психического развития.
34. Помощь жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях.
35. Работа с молодыми гражданами из числа беженцев и вынужденных переселенцев; с молодыми людьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы, в том числе в воспитательных колониях.
36. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.
37. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи.
38. Основные направления ГМП и проекты, в рамках данных направлений.
39. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации от 18.12.2006 – предпосылки принятия, цель и принципы, приоритетные направления, механизмы, результаты реализации, оценка ее эффективности.
40. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в российской федерации от 23.12.2008.
41. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России».
42. Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры, искусства и информации.
43. Задачи и принципы современного воспитания.
44. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
45. Ведомственные программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».
46. Студенчество как объект молодежной политики.
47. Состояние молодежного и детского движения в РФ: анализ деятельности и стратегии развития.
48. Влияние молодежных организаций на социальное становление молодежи.
49. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
50. Характеристика молодежных общественных организаций и объединений: задачи, программы, основные направления деятельности.
51. Региональные молодежные общественные организации: опыт и перспективы развития.
52. Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи.
53. Концепция взаимодействия Национального Совета детских и молодежных объединений России с Государственными органами РФ.

- 54. Деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества по предотвращению проявления политического и религиозного экстремизма в РФ.
- 55. Эффективность государственной молодежной политики в РФ
- 56. Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП.
- 57. Нормативно-правовая база государственной молодёжной политики в Республике Марий Эл.
- 58. Основные направления совершенствования ГМП.
- 59. Социальное партнёрство в сфере реализации ГМП.